



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO “PROF. MARIANO DA SILVA NETO”
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO (DEFE)
ÁREA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”
SALA 420 - CEP: 64.049-550 - TERESINA – PI
TELEFONES: (86) 3215-5821 / 3215-5920 - e-mail: defeufpi@hotmail.com



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Psicologia da Educação	CURSO: Licenciaturas – Licenciatura em História	
CARGA HORÁRIA: 60 horas	CRÉDITOS: 4.0.0	PERÍODO LETIVO: 2025/1 Modelo: Presencial
PROFESSORAS: Dra. Maria do Socorro Santos Leal Paixão Dra. Maria Dolores dos Santos Vieira		

2. JUSTIFICATIVA

O que é Psicologia e qual o seu objeto de estudo? A Psicologia pode ser considerada uma Ciência? Existe relação entre Psicologia e Educação? O que é subjetividade e como se constitui? O que é desenvolvimento humano? O que é aprendizagem humana? Essas são algumas das várias questões com as quais se deparam os que se aproximam da área da Psicologia. Nesse sentido, a disciplina **Psicologia da Educação** oferece, nos marcos do ementário definido no seu plano de ensino, um estudo sobre a configuração do campo da Psicologia da Educação no contexto atual; as relações entre Psicologia e Educação; o desenvolvimento e a aprendizagem, considerados processos básicos do comportamento humano, aqui enfocados a partir de diferentes abordagens, sendo examinados a base epistemológica, conceitos básicos e implicações pedagógicas em cada um dos seis modelos teóricos estudados. Para tanto, são disponibilizados textos básicos com a intenção de identificar em cada um deles os argumentos necessários às respostas para as questões formuladas anteriormente. É, então, à leitura, ao questionamento e ao debate que cada aluno (a) é convidado (a) com o propósito de dinamização da disciplina com discussões proveitosas.

3. EMENTÁRIO

Ciência Psicológica. Desenvolvimento e Aprendizagem. Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

4. OBJETIVOS

- ✓ Analisar criticamente a evolução histórica da Psicologia como ciência e seu objeto de estudo;
- ✓ Compreender as relações entre a Psicologia e a Educação, bem como a importância do conhecimento psicológico para a formação e atuação do educador;
- ✓ Analisar os pressupostos teóricos que descrevem e explicam os processos de desenvolvimento e aprendizagem;
- ✓ Refletir sobre as concepções acerca dos problemas de aprendizagem;
- ✓ Analisar as principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, segundo a base epistemológica, conceitos básicos e implicações pedagógicas.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
UNIDADE I	<p>1. A Ciência Psicológica e a Psicologia da Educação</p> <p>1.1 A constituição histórica da Psicologia.</p> <p>1.2 A subjetividade como objeto de estudo da Psicologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Constituição da subjetividade na perspectiva histórico-cultural; ✓ Processos básicos e mediadores da constituição do psiquismo: atividade, consciência, identidade, linguagem e afetividade. <p>1.3 As relações entre Psicologia e Educação.</p> <p>1.4 As contribuições da Psicologia para a formação e atuação do educador.</p>
UNIDADE II	<p>2. Os Processos de Desenvolvimento e Aprendizagem Humanos</p> <p>2.1 Desenvolvimento: concepções, conceitos, princípios, fatores e aspectos.</p> <p>2.2 Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordagens teóricas, conceitos, processos, condições e características. ✓ Dimensões do processo ensino-aprendizagem. ✓ Concepções sobre problemas de aprendizagem.
UNIDADE III	<p>3. Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem</p> <p>3.1. Teoria Psicosssexual de Sigmund Schlomo Freud.</p> <p>3.2. Teoria Behaviorista de Burrhus Frederic Skinner.</p> <p>3.3. Teoria da Aprendizagem Significativa de David Paul Ausubel.</p> <p>3.4. Teoria Psicogenética de Jean William Fritz Piaget.</p> <p>3.5. Abordagem Sócio-histórica de Lev Semionovich Vigotski.</p> <p>3.6. Teoria Psicogenética de Henri Paul Hyacinthe Wallon.</p> <p>Observação: considerando a carga horária da disciplina e as especificidades do período letivo, o (a) professor (a) poderá optar por trabalhar com, no mínimo, 4 das teorias especificadas acima.</p>

6. PROCEDIMENTOS E RECURSOS DE ENSINO
<p>Considerando a Resolução CEPEX/UFPI n. 272/2022 que regulamenta o retorno das atividades presenciais acadêmicas no âmbito da UFPI em função do abrandamento da situação da pandemia da Covid-19, das atuais condições epidemiológicas do município de Teresina-Piauí e o avançado estágio da cobertura vacinal do corpo social da UFPI, este Plano de Ensino será operacionalizado de forma inteiramente presencial nos termos da Resolução CEPEX/UFPI N° 682, de 12 de julho de 2024 que Ratifica e Altera a Resolução CEPEX/UFPI n° 681, de 2 de julho de 2024, que alterou a Resolução CEPEX/UFPI n° 619, de 21 de dezembro de 2023, que regulamenta os Períodos Letivos 2024.1 e 2024.2 (Calendário Acadêmico), dos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal do Piauí.</p> <p>A metodologia do curso privilegia a leitura, pressuposto básico para apropriação do conhecimento. Neste sentido, visando garantir um curso dinâmico com discussões produtivas, é indispensável a leitura cuidadosa dos textos recomendados por todos os alunos.</p> <p>O desenvolvimento da disciplina incluirá atividades individuais e em grupo, como por exemplo: Grupo de Discussão (GD), leitura e discussão de textos disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem SIGAA, análise de casos de ensino, seminários temáticos, exibição e análise de filmes e vídeos, trabalhos teórico-práticos e elaboração de mapas conceituais. Além disso, para a execução deste componente curricular, também serão utilizados recursos disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem SIGAA e a formação de grupos de <i>WhatsApp</i> para facilitar a comunicação entre os participantes da turma, bem como melhor viabilizar o questionar-aprender juntas/os, de modo que os conteúdos abordados sejam problematizados visando à formação de senso científico-acadêmico interdisciplinar e crítico. Esta proposta de ensino prevê, ainda, conforme a Resolução CEPEX/UFPI n. 272/2022, Art. 3º, que em situações exclusivamente excepcionais, tal como o eventual agravamento da situação de pandemia da Covid-19, as atividades acadêmicas presenciais poderão ocorrer por meio do uso de tecnologias digitais, inovações tecnológicas e metodologias ativas.</p>

7. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação adotada nesta disciplina obedecerá ao disposto na Resolução CEPEX/UFPI nº 043/95 que regulamenta a verificação do rendimento escolar nos cursos de graduação da UFPI, as Normas de Funcionamento dos Cursos de Graduação da UFPI, aprovadas por meio da Resolução nº 177/2012 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX), atualizada em 20.06.2018 e ao disposto na Resolução CEPEX/UFPI nº 272/2022 que regulamenta o retorno das atividades presenciais acadêmicas dos cursos de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico dos cursos Técnicos e do ensino de Graduação e Pós-Graduação da UFPI”, a qual se recomenda a sua leitura. No tocante à verificação de aprendizagem, o aluno será avaliado durante todo o processo por meio de observação do seu desempenho, assiduidade, pontualidade, interesse e compromisso com as atividades propostas, nível de reflexão crítica e de questionamento, organização e criatividade na apresentação de trabalhos. Para efeito de aprovação será considerado o percentual de 75% da frequência e média mínima de 7,0 (sete). Para registro de notas serão utilizadas as seguintes atividades: provas, seminários, trabalho individual e em grupo, análise de estudos de caso.

8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 13. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 1999.

CARVALHO, Maria Vilani Cosme de; MATOS, Kelma Socorro Lopes de (org.). **Psicologia da educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão**. Fortaleza: EdUECE, 2009.

FERRO, Maria da Glória Duarte Ferro; PAIXÃO, Maria do Socorro Santos Leal. **Psicologia da Aprendizagem: fundamentos teórico-metodológicos dos processos de construção do conhecimento**. Teresina: EDUFPI, 2017.

LUSTOSA, Ana Valéria Marques Fortes. **Psicologia da Educação**. Teresina: EDUFPI / UAPI, 2010.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Educação e Subjetividade: A hora e a vez da Psicologia da Educação. p.127-135. *In*: SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia da Educação: construindo a cidadania**. 3. ed. São Paulo: FTD, 1998.

SILVA, Cleânia de Sales. **Psicologia da Educação**. Teresina: UFPI/UAPI, 2009.

SOUZA, Marilene Proença Rebello. Problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização? **ABRAPEE- Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**. Disponível em: <<http://www.abrapee.pse.br/artigo5.htm>>. Acesso em 02.10.2007.

TEIXEIRA, Fátima Emília da Conceição (org.). **Aprendendo a aprender**. Brasília: UniCEUB, 2003.

COMPLEMENTAR

ARMSTRONG, Thomas. **As melhores escolas: a prática educacional orientada pelo desenvolvimento humano**. Tradução: Vinícius Duarte Figueira. Porto Alegre: Artmed, 2008.

AZZI, Roberta Gurgel; GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves (org.). **Psicologia e Educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. (Série ABEP formação).

BOCK, Ana. M. Bahia; GONÇALVES, M. Graça. M.; FURTADO, Odair. **Psicologia Sócio-histórica: uma perspectiva crítica em Psicologia**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

CARRARA, Kester (org.). **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. São Paulo: AVERCAMP, 2004.

CARVALHO, Maria Vilani Cosme de. Breve incursão pela história das relações entre Psicologia e Educação. *In*: FERRO, Maria do Amparo Borges (org.). **Educação: saberes e práticas**. Teresina: EDUFPI, 2002.

- CASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento**: o pensamento de Piaget e Vygotsky. Tradução: Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús (org). **Desenvolvimento psicológico e educação**: Psicologia da educação escolar. 2. ed. Tradução: Fátima Murad. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. (Psicologia da educação escolar; 2).
- COLL, César *et al.* **Psicologia da aprendizagem no ensino médio**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- CUNHA, Marcos Vinicus da. **Psicologia da Educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. (O que você precisa saber sobre).
- LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- FÁVERO, M. H. **Psicologia e conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. 2. ed. Brasília: Editora UNB, 2005.
- FERRO-SILVA, Maria da Glória Duarte; LEAL-PAIXÃO, Maria do Socorro Santos. Aprendizagem: processo básico do comportamento humano. *In*: CARVALHO, Maria Vilani Cosme de (org). **Temas em Psicologia e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- FONTANA, Roseli; CRUZ, Maria Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997. (Série Educador em Construção).
- FOULIN, Jean-Nöel; MOUCHON, Serge. **Psicologia da Educação**. Tradução: Vanise Dresh. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 2002.
- JACÓ-ILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal (org.). **História da Psicologia**: rumos e percursos. 2. ed. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2011.
- LANE, Sílvia T. M.; CODO, Wanderley (org.). **Psicologia social**: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 2007.
- MACEDO, Rosa Maria de Almeida. O processo de desenvolvimento humano: explicando porque somos tão iguais e tão diferentes. *In*: CARVALHO, Maria Vilani Cosme de (org). **Temas em Psicologia e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda, Ramalho de (org.) **Henri Wallon**: Psicologia e Educação. São Paulo: Loyola, 2000.
- ALMEIDA, Laurinda, Ramalho de; MAHONEY, Abigail Alvarenga (org.). **Afetividade e aprendizagem**: contribuições de Henri Wallon. São Paulo: Edições Loyola, 2007.
- MARCHESI, Álvaro; MARTÍN, Elena. **Qualidade do ensino em tempos de mudança**. Tradução: Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- MARTÍNEZ, Albertina Mitjás; REY, Fernando Gonzáles. **Psicologia, educação e aprendizagem escolar**: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica. São Paulo: Cortez, 2017.
- MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.
- MOREIRA, Marco Antonio. **Ensino e aprendizagem**: enfoques teóricos. São Paulo: Moraes, 1999.
- NYE, Robert D. **Três psicologias**: ideias de Freud, Skinner e Rogers. Tradução: Robert Brian Taylor. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 1997. (Pensamento e Ação no Magistério).

OLIVEIRA, Marta Kohl de. O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação. *In: Cadernos Cedes.* Campinas: Papirus, 1995.

PALANGANA, Isilda Campner. **Desenvolvimento & Aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social.** 2. ed. São Paulo: Plexus Editora, 1998.

PEÑA, Antonio Ontoria *et al.* **Mapas conceituais: uma técnica para aprender.** Tradução: Maria José Rosado-Nunes. São Paulo: Edições Loyola, 2005.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia.** Tradução: Maria Alice Magalhães D'Amorim, Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem.** Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RÊGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação.** 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. (Educação e conhecimento).

SALVADOR, César Coll (org.). **Psicologia da Educação.** Tradução: Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia da Educação: construindo a cidadania.** São Paulo: FTD, 1994.

TACCA, Maria Carmen Vilela Rosa (org.). **Ação formativa docente e práticas pedagógicas na escola.** Campinas: Alínea, 2016.

TACCA, Maria Carmen Vilela Rosa (org.). **Aprendizagem e trabalho pedagógico.** 3. ed. São Paulo: Alínea, 2014.

VIGOTSKI, Lev Semenovitch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 6. ed. Tradução: José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1998. (Psicologia e Pedagogia).

VIGOTSKI, Lev Semenovitch. **Pensamento e linguagem.** 2. ed. Tradução: Jefferson Luiz Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 1998. (Psicologia e Pedagogia).