



**PROFSAÚDE**  
MESTRADO PROFISSIONAL EM SAÚDE DA FAMÍLIA

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

2025 - 2028

ORGANIZADORAS  
CARLA PACHECO TEIXEIRA  
DIANA PAOLA GUTIERREZ DIAZ DE AZEVEDO



**MINISTÉRIO DA SAÚDE**  
Nísia Verônica Trindade Lima  
MINISTRA

**SECRETARIA DE GESTÃO DO TRABALHO E DA EDUCAÇÃO NA SAÚDE - SGTES**  
Isabela Cardoso de Matos Pinto  
SECRETÁRIA

**DEPARTAMENTO DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO NA SAÚDE - DEGES**  
Livia Milena Barbosa de Deus e Mello  
DIRETORA

**COORDENAÇÃO GERAL DE INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE - CGIESC**  
Emille Cordeiro Sampaio  
COORDENADORA GERAL

**SECRETARIA DE ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE - SAPS**  
Felipe Proença de Oliveira  
SECRETÁRIO

**DEPARTAMENTO DE APOIO À GESTÃO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE - DGAPS**  
Wellington Mendes Carvalho  
DIRETOR

**COORDENAÇÃO GERAL DE PROVIMENTO PROFISSIONAL - CGPP**  
Edson Hilan Gomes de Lucena  
COORDENADOR GERAL

**FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ - FIOCRUZ**  
Mario Santos Moreira  
PRESIDENTE

**VICE-PRESIDÊNCIA DE EDUCAÇÃO, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - VPEIC**  
Cristiani Vieira Machado  
VICE-PRESIDENTE

**ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE SAÚDE COLETIVA - ABRASCO**  
Rômulo Paes de Sousa  
PRESIDENTE

**COORDENAÇÃO NACIONAL DO PROFSAÚDE**  
Deivisson Vianna Dantas dos Santos  
PRÓ-REITOR – ABRASCO

Carla Pacheco Teixeira  
COORDENADORA ACADÊMICA NACIONAL – FIOCRUZ

Maria Cristina Rodrigues Guilam  
COORDENADORA ACADÊMICA ADJUNTA NACIONAL – FIOCRUZ

**ORGANIZAÇÃO**  
Carla Pacheco Teixeira  
Diana Paola Gutiérrez Diaz de Azevedo

**REVISÃO DO TEXTO E DIAGRAMAÇÃO**  
Carolina de Mello Decco





## SUMÁRIO

<b>1. CONTEXTUALIZAÇÃO.....</b>	<b>4</b>
<b>2. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROFSAÚDE.....</b>	<b>5</b>
2.1. Objetivos .....	5
2.2. Etapas .....	5
<b>3. MISSÃO, VISÃO E VALORES .....</b>	<b>6</b>
<b>4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.....</b>	<b>7</b>
<b>5. OBJETIVO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA.....</b>	<b>7</b>
<b>6. PLANO DE AÇÃO.....</b>	<b>8</b>
6.1 Plano de ação do programa .....	9
<b>7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.....</b>	<b>16</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>16</b>



## 1. CONTEXTUALIZAÇÃO

O PROFSAUDE é um programa de pós-graduação *stricto sensu* em Saúde da Família, em Rede Nacional, liderado pela Associação Brasileira de Saúde Coletiva (Abrasco) e pela Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz). O programa, aprovado em 2016, é constituída por 45 instituições públicas de ensino superior e pesquisa, localizadas na extensão das cinco regiões do território brasileiro.

No âmbito da avaliação dos programas de mestrado profissional, o Planejamento Estratégico (PE) é uma ferramenta importante a ser implementada com vistas à gestão futura do programa para a superação de desafios, tais como: infraestrutura adequada, articulação com as instâncias do Sistema Único de Saúde (SUS), formação discente, produção científica, qualificação do corpo docente e impacto social do programa.

Entendendo o planejamento como parte fundamental do processo de gestão de um programa, o PROFSAÚDE, durante o quadriênio anterior, buscou identificar, através dos diversos espaços de escuta coletiva e de diferentes instrumentos para a coleta de informações as potencialidades e os desafios que serão alvos de redefinições e aperfeiçoamentos para o quadriênio vigente.

Este documento apresenta a sistematização do PE do PROFSAÚDE para o quadriênio 2025–2028, que tem o objetivo de atender à demanda interna de gestão, acompanhamento e avaliação do programa.



## 2. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROFSAÚDE

O PE é um instrumento de gestão que possibilita identificar, formular e priorizar os problemas a serem enfrentados. Para a Rede PROFSAÚDE, o PE é fundamental para revisarmos nossa visão, missão e valores, bem como traçarmos perspectivas de futuro a curto e médio prazo.

### 2.1. Objetivos

A construção do PE do PROFSAÚDE objetiva estabelecer metas, prioridades e oportunidades para o aprimoramento do programa e da tomada de decisão, em consonância com as normas regulatórias e visão institucional.

### 2.2. Etapas

A Rede PROFSAÚDE construiu seu PE com a participação das IES e seus diversos atores, a partir de um processo constituído por três etapas:

#### ETAPA 1

##### **Elaboração do Diagnóstico Estratégico (DE): autoavaliação**

#### ETAPA 2

##### **Definição de objetivos, estratégias e metas**

Após a conclusão do DE, foram desenvolvidas ações e atividades que buscaram o planejamento de estratégias para fortalecer as potencialidades do programa, superar os desafios e alcançar os cenários esperados. Essa etapa contou com a elaboração do Plano de Ação (PA) do programa.

#### ETAPA 3

##### **Plano de monitoramento e avaliação**

Essa etapa compreende um esforço contínuo tanto da coordenação nacional quanto das coordenações locais para o equacionamento de problemas que porventura possam surgir ao longo do desenvolvimento das ações previstas. Neste sentido, faz-se necessário visitar periodicamente o PE para identificar os nós críticos e a consecução das metas e dos objetivos propostos.



### 3. MISSÃO, VISÃO E VALORES

Na elaboração do PE 2021–2024, foi validada a missão, visão e valores do programa junto aos atores das IES, levando-se em consideração o percurso histórico da iniciativa, desde a Análise das Propostas de Cursos Novos (APCN) (PROFSAÚDE, 2021).

Quadro 1: Missão, Visão e Valores do PROFSAÚDE

<p style="text-align: center;"><b>Missão</b></p> <p>Formar profissionais do Sistema Único de Saúde para exercerem atividades de Atenção à Saúde, docência, preceptoria, produção do conhecimento e gestão em Saúde da Família nas diversas regiões do país, respeitando as diversidades territoriais.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acessibilidade;</li> <li>• Ciência Aberta;</li> <li>• Cooperação;</li> <li>• Defesa do SUS;</li> <li>• Democratização do conhecimento;</li> <li>• Diversidade étnico-racial e de gênero;</li> <li>• Ética;</li> <li>• Gestão Participativa;</li> <li>• Integração e integralidade;</li> <li>• Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade;</li> <li>• Qualidade no ensino;</li> <li>• Transparência.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Visão</b></p> <p>Ser um programa de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> de referência nacional em formação de profissionais qualificados para atuar no Sistema Único de Saúde, especialmente na Atenção Primária à Saúde, na docência e na preceptoria.</p>	

**Fonte:** PROFSAÚDE, 2021.



#### 4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

O “Diagnóstico Estratégico: autoavaliação do PROFSAÚDE 2021–2024” correspondeu a um processo de coleta e análise de informações das ações, atividades e estratégias do programa, desenvolvidas ao longo do quadriênio, tendo como resultado a identificação das potencialidades, os desafios e os cenários esperados para o próximo quadriênio (Teixeira; Azevedo, 2024).

Potencialidades (P)	Desafios e Cenários esperados (D)
<p><b>P1.</b> Alinhamento às políticas públicas do MS</p> <p><b>P2.</b> Interiorização da Rede</p> <p><b>P3.</b> Ampliação das categorias profissionais do curso</p> <p><b>P4.</b> Material pedagógico atualizado</p> <p><b>P5.</b> Formação docente contínua do curso</p> <p><b>P6.</b> Fortalecimento das ações afirmativas no programa</p> <p><b>P7.</b> Fortalecimento da interprofissionalidade</p> <p><b>P8.</b> Financiamento do programa</p> <p><b>P9.</b> Fortalecimento do caráter aplicado dos produtos, a inovação e o desenvolvimento tecnológico no programa</p> <p><b>P10.</b> Colaboração interinstitucional entre as IES</p> <p><b>P11.</b> Produção conjunta de docentes e discentes</p> <p><b>P12.</b> Estratégias de interação entre o programa e as instâncias do SUS nacionais e regionais</p> <p><b>P13.</b> Fortalecimento da região Norte do país</p> <p><b>P14.</b> Fortalecimento da rede de IES no âmbito da pesquisa</p> <p><b>P15.</b> Estabelecimento de estratégias de enfrentamento em calamidades e emergências de alto impacto</p> <p><b>P16.</b> Internacionalização</p> <p><b>P17.</b> Fortalecimento dos processos de autoavaliação do programa</p> <p><b>P18.</b> Atualização de instrumentos normativos e orientadores do curso</p> <p><b>P19.</b> Gestão da Rede</p> <p><b>P20.</b> Desenvolvimento educacional do curso</p>	<p><b>D1.</b> Submissão do doutorado profissional</p> <p><b>D2.</b> Sustentabilidade permanente do programa</p> <p><b>D3.</b> Maior integração entre as IES da rede</p> <p><b>D4.</b> Fortalecimento das ações afirmativas de docentes e discentes do programa</p> <p><b>D5.</b> Articulação com gestores locais do SUS</p> <p><b>D6.</b> Fortalecimento do acompanhamento de egressos</p> <p><b>D7.</b> Desenvolvimento da Rede no âmbito da pesquisa</p> <p><b>D8.</b> Consolidação da formação do formador</p> <p><b>D9.</b> Fortalecimento da produção conjunta docente e discente/egresso</p> <p><b>D10.</b> Qualificação das novas IES para o fortalecimento do itinerário formativo dos discentes no programa</p> <p><b>D11.</b> Fortalecimento da internacionalização na Rede</p>

Fonte: Teixeira; Azevedo, 2024.



## 5. OBJETIVO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA

A partir do conjunto de desafios e projeções futuras, foi elaborado um objetivo estratégico do programa a ser trabalhado:



**Fortalecer a Rede Nacional do PROFSAÚDE no âmbito do ensino e pesquisa**

## 6. PLANO DE AÇÃO

O PA tem como propósito orientar a tomada de decisão e manter o foco na implementação das estratégias e no cumprimento das metas, com vistas ao alcance dos objetivos estratégicos do programa. Após a eleição do objetivo estratégico definido no item 5, elaboramos o PA do programa, compreendendo as seguintes informações:

<b>Objetivos estratégicos</b>	Descrevem os grandes alvos que o PROFSAÚDE busca atingir a curto (2025) e médio prazo (2028).
<b>Estratégias</b>	São os meios estabelecidos para o alcance das metas.
<b>Meta</b>	São os caminhos definidos a serem percorridos para alcançar os objetivos.
<b>Indicadores</b>	São as ferramentas usadas para acompanhar o cumprimento das metas.
<b>Atividades</b>	São as tarefas a serem realizadas visando o alcance da meta.
<b>Produtos</b>	São os resultados finais ou entregáveis
<b>Responsáveis</b>	São os atores definidos para responderem sobre a entrega dos produtos e o alcance dos efeitos esperados. Nesse item, é importante indicar quais atores (coordenação nacional, coordenação local e docentes) se responsabilizaram pelas atividades.
<b>Duração</b>	É o tempo decorrido entre o início e o fim de uma atividade no plano de ação.





### 6.1 Plano de ação do programa

Objetivo estratégico: Fortalecer a Rede Nacional do PROFSAÚDE no âmbito do ensino e pesquisa.						
Estratégia	Meta	Indicadores	Atividades	Produtos	Responsáveis	Duração
<b>Submeter à CAPES o doutorado profissional</b>	Curso de Doutorado Profissional em Saúde da Família aprovado.	Nota de avaliação da CAPES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de experiências de doutorados profissionais em SC como subsídio para elaboração da proposta.</li> <li>- Definição de critérios das IES da Rede para integrar o quadro de instituições que ofertarão o doutorado: produção intelectual (científica e tecnológica), infraestrutura, experiência e adequação do corpo docente permanente na área.</li> <li>- Identificação da demanda de doutores nas diferentes regiões para definição do número de vagas.</li> <li>- Criação de GT para auxiliar à coordenação nacional na elaboração de APCN.</li> <li>- Submissão de APCN na CAPES dentro dos prazos de submissão de propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento de experiências realizado.</li> <li>- Critérios definidos da rede em relação ao doutorado e instituições participantes.</li> <li>- Demanda identificada.</li> <li>- GT criado</li> <li>- APCN submetida</li> </ul>	<b>Coordenação Nacional</b>	<b>2026-2028</b>
<b>Articular junto ao MS possibilidades de financiamento permanente do programa</b>	Incorporação do PROFSAÚDE enquanto uma política indutora do MS para a formação dos profissionais da saúde no SUS, no âmbito da Pós-graduação <i>Stricto</i>	Institucionalização do PROFSAÚDE e nas ações do MS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agendamento de reunião com MS (SGTES, SAP, SESAI) e representantes do PROFSAÚDE para falar de financiamento permanente e da rede de pesquisa.</li> <li>- Solicitação ao MS, da desvinculação dos recursos do PROFSAÚDE de outras iniciativas (TED próprio permanente de duas em duas turmas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunião agendada.</li> <li>- Solicitação formalmente realizada.</li> </ul>	<b>Presidência da Abrasco</b>  <b>Coordenação Nacional</b>  <b>Responsável nacional de disciplina</b>  <b>Coordenação local</b>	<b>2025-2026</b>



	<i>Sensu</i> com financiamento permanente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Articulação, através de reitores e/ou pró-reitores, das 45 IES com o envio de ofício conjunto ao MS para solicitar a institucionalização do programa com financiamento permanente.</li> <li>- Agendamento com o CNS, CONASS e CONASEMS para garantir apoio ao programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofício conjunto enviado ao MS.</li> <li>- Reunião agendada</li> </ul>	<b>Representação docente regional</b>	
<b>Fortalecer as ações afirmativas de docentes e discentes do programa</b>	Garantir acesso e permanência docente e discente no programa.	Número de docentes e discentes que ingressaram e permaneceram por ações afirmativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de documento do programa com diretrizes, critérios e estratégias para ampliar e fortalecer as ações afirmativas no programa.</li> <li>- Aprimoramento da seleção nacional para aumentar a adesão de discentes por ações afirmativas.</li> <li>- Criação de comitê para acompanhamento das vagas de ações afirmativas.</li> <li>- Atualização das orientações para cadastramento de docente no programa considerando as ações afirmativas.</li> <li>- Estabelecimento de um canal aberto para escuta e acolhimento das necessidades por cada IES.</li> <li>-Divulgação de indicadores e resultados das ações afirmativas em boletins informativos.</li> <li>- Fortalecimento da produção bibliográfica e técnica sobre ações afirmativas.</li> <li>- Realização de eventos e seminários sobre diversidade, inclusão e políticas afirmativas pelas IES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento criado</li> <li>- Seleção nacional aprimorada</li> <li>- Comitê criado</li> <li>-Orientações atualizadas</li> <li>- Canal aberto estabelecido por cada IES</li> <li>-Boletins divulgados</li> <li>-Produções bibliográfica e técnica publicadas sobre as ações afirmativas</li> <li>- Eventos realizados</li> </ul>	<p><b>Coordenação Nacional</b></p> <p><b>Responsável nacional de disciplina</b></p> <p><b>Coordenação local</b></p> <p><b>Representação docente regional</b></p> <p><b>Representação regional discente</b></p>	<b>2025-2028</b>



<p><b>Fortalecer a integração entre as IES da Rede</b></p>	<p>Integração das IES da rede fortalecida.</p>	<p>Número de docentes com participação em bancas de qualificação e defesa.</p> <p>Número de docentes com coorientação em outras IES da Rede</p> <p>Número de eventos estaduais/reg ionais.</p> <p>Número de Produções conjuntas entre as IES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer o protagonismo dos representantes regionais.</li> <li>- Construção e compartilhamento de portfólio relacionando os docentes, suas linhas de pesquisa e temáticas de pesquisa, para identificação de temas e possibilidades de produção conjuntas, bancas e coorientações nas diferentes regiões.</li> <li>- Identificação de docentes para participação de bancas e coorientação realizado pelas coordenações locais.</li> <li>- Realização de eventos estaduais e/ou regionais, com envolvimento de gestores e COSEMS, liderados pelas coordenações locais, preferencialmente através da submissão de editais em órgãos de fomento.</li> <li>-Planejamento de workshops e cursos de curta duração em cooperação com outras instituições, com foco em áreas de interesse comum.</li> <li>- Colaboração de docentes de diferentes IES na produção bibliográfica e técnica conjunta.</li> <li>- Mobilização acadêmica docente e discente através de atividades virtuais, lideradas pelas coordenações locais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Protagonismo fortalecido</li> <li>- Portfólio elaborado e compartilhado na rede</li> <li>- Docentes identificados pelas coordenações locais</li> <li>- Eventos realizados</li> <li>- Workshops e cursos realizados</li> <li>- Produção conjunta realizada</li> <li>- Mobilização acadêmica realizada pelas coordenações locais</li> </ul>	<p><b>Coordenação Nacional</b></p> <p><b>Responsável nacional de disciplina</b></p> <p><b>Coordenação local</b></p> <p><b>Representação docente regional</b></p>	<p><b>2025-2028</b></p>
--	--	--	--	---	--	-------------------------



<p><b>Fomentar maior articulação com as instâncias gestoras do SUS</b></p>	<p>100% da IES realizando articulação com instâncias gestoras do SUS.</p>	<p>Quantidade de parcerias formais estabelecidas entre IES e instâncias gestoras do SUS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de espaços de diálogo institucional com as instâncias gestoras do SUS (SMS, CMS, SES, CES, COSEMS, CIES e Distritos Sanitários Especiais Indígenas - DSEI), para articulação, divulgação do programa, levantamento dos problemas e necessidades que possam ser abrangidos pelos TCMs dos discentes, liderado pelas IES.</li> <li>- Participação das IES nos eventos realizados pelo COSEMS, CIES, SMS e SES e outros, para apresentação dos produtos e experiências desenvolvidas no programa.</li> <li>- Estabelecimento de parcerias com as instituições de saúde, as Secretarias Estaduais/Municipais e Superintendências com contrapartida de oferta vagas pelas IES.</li> <li>- Criação e implementação de um Programa de Extensão voltado para o fortalecimento da Atenção Primária à Saúde, promovendo ações integradas com a comunidade, desenvolvendo atividades de educação em saúde cuidado integral e educação permanente para trabalhadores do SUS, liderados pelas IES.</li> <li>- Realização dos seminários e encontros temáticos sobre os desafios da gestão na APS, envolvendo docentes, discentes e gestores locais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaço criado</li> <li>- Eventos realizados</li> <li>- Parcerias estabelecidas</li> <li>- Programa de extensão implementado.</li> <li>- Eventos realizados</li> </ul>	<p><b>Coordenação local</b></p> <p><b>Representação docente regional</b></p>	
--	---	--	--	--	--	--



<p><b>Aperfeiçoar o acompanhamento de egressos</b></p>	<p>Atingir a 90% o acompanhamento dos egressos pelas IES.</p>	<p>Percentual de egressos acompanhados pelas IES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilização por parte das coordenações locais para promover a adesão dos egressos na avaliação nacional de acompanhamento.</li> <li>- Inclusão da participação dos egressos em eventos e seminários, organizados pelas IES, para apresentação de produtos e experiências exitosas desenvolvidas.</li> <li>- Criação e/ou fortalecimento de canais de comunicação locais com os egressos (grupo de WhatsApp e outras redes sociais) a fim de divulgar informações do programa e manter atualizados os respectivos dados.</li> <li>- Realização de encontros bienais virtuais envolvendo egressos, discentes e docentes, com o objetivo de promover debates sobre temas relevantes da saúde coletiva, fortalecer vínculos institucionais e incentivar a formação de parcerias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilização realizada</li> <li>- Eventos realizados com inclusão de egressos.</li> <li>- Canais criados</li> </ul>	<p><b>Coordenação Nacional</b></p> <p><b>Coordenação local</b></p>	
<p><b>Fortalecer a produção bibliográfica e técnica conjunta entre docente e discente/egresso para fortalecimento do programa.</b></p>	<p>Garantir a produção conjunta de docentes, discentes e egressos das IES para fortalecimento do programa.</p>	<p>Percentual de produções conjuntas de docente e discente/egresso por ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapeamento de periódico e editoras potenciais para publicação dos produtos bibliográficos e técnicos pelas IES (publicação no site).</li> <li>- Promover coautoria que incluam docentes, discentes e egressos na produção conjunta, lideradas pelas IES.</li> <li>- Criação de eventos para divulgação de ações realizadas por discentes e egressos com publicação em anais.</li> <li>- Desenvolvimento de produções bibliográficas e técnicas a partir da oferta de disciplinas do programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapeamento realizado</li> <li>- Coautoria estabelecidas</li> <li>- Eventos realizados</li> <li>- Produções desenvolvidas</li> </ul>	<p><b>Coordenação Nacional</b></p> <p><b>Coordenação local</b></p> <p><b>Representação docente regional</b></p>	



			- Realização de atividades voltadas à redação científica e apoio à publicação em periódicos qualificados.	- Atividades realizadas		
<b>Estabelecer no programa uma rede de pesquisa.</b>	Rede de Pesquisa estabelecida no quadriênio.	Número de grupos temáticos de pesquisa atuando conjuntamente.  Número de pesquisas multicêntricas realizadas no quadriênio pela rede.	- Identificação de demandas de pesquisa multicêntricas pelo MS para ser organizado no âmbito da rede do PROFSAÚDE, com financiamento do ministério.  - Construção e compartilhamento de portfólio relacionando os docentes, suas linhas de pesquisa e temáticas de pesquisa - para identificação de temas e possibilidades de parcerias para pesquisas.  - Criação de grupos de pesquisa temáticos na Rede, considerando os eixos e as linhas do programa.  - Captação de recursos e financiamento, por meio da elaboração de propostas para editais de fomento à pesquisa (CNPq, CAPES, FAPs, entre outros) de forma interinstitucional.	Pesquisa multicêntrica pelo MS organizada no âmbito da rede.  - Portfólio elaborado e compartilhado na rede.  - Grupos de pesquisa organizados.  - Recursos capacitados por editais de fomento de forma interinstitucional.	<b>Coordenação Nacional</b>  <b>Responsável nacional de disciplina</b>  <b>Coordenação local</b>  <b>Representação docente regional</b>	<b>2025-2028</b>
<b>Consolidar a formação do formador</b>	Implementar um processo permanente de aperfeiçoamento para os docentes do PROFSAÚDE, buscando a adaptação às inovações acadêmicas e a integração das demandas do SUS nas práticas de ensino e pesquisa.	Percentual de formadores que avaliam positivamente as ações de formação.	- Implementação de um programa nacional de educação permanente que aborde os temas relevantes para a prática pedagógica/docente/pesquisa e que possam ser implementados em ciclos periódicos.  - Implementação de espaço local de troca de experiência e diálogo entre o corpo docente das IES para fortalecimento da prática docente no programa.	Programa nacional de educação permanente implementado.  Espaço local implementado por cada IES.	<b>Coordenação Nacional</b>  <b>Responsável nacional de disciplina</b>  <b>Coordenação local</b>  <b>Representação docente regional</b>	<b>2025-2028</b>



<p><b>Fortalecer a internacionalização na rede do PROFSAÚDE.</b></p>	<p>Cooperação da rede do PROFSAÚDE, com pelo menos uma parceria estratégica com instituição estrangeira até 2028.</p>	<p>Número de cooperações realizadas na rede do PROFSAÚDE com instituição estrangeira.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecimento de acordo de cooperação técnica com universidades e/ou centros de pesquisas no âmbito do programa para parceria em atividades de ensino e/ou pesquisa na rede, realizado nacionalmente e/ou por IES localmente.</li> <li>- Promoção de webinars e sessões temáticas sobre temas do âmbito do programa, envolvendo especialistas de diferentes países, organizados pelas IES que já tenham parcerias estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acordo de cooperação estabelecido.</li> <li>- Webinários e sessões temáticas organizadas pelas IES que já tenham parcerias internacionais estabelecidas.</li> </ul>	<p><b>Coordenação Nacional</b></p> <p><b>Responsável nacional de disciplina</b></p> <p><b>Coordenação local</b></p> <p><b>Representação docente regional</b></p>	<p><b>2025-2028</b></p>
<p><b>Qualificar as novas IES para o fortalecimento do itinerário formativo dos discentes no programa.</b></p>	<p>100% das novas IES qualificadas.</p>	<p>Percentual de IES que avaliam positivamente as ações de acompanhamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de visitas institucionais</li> <li>- Realização de reuniões com os coordenadores locais para apoio pedagógico e acadêmico ao curso.</li> <li>- Participação da coordenação nacional no colegiado docente de cada IES bimestralmente para troca de experiências, boas práticas e para alinhamento de expectativas.</li> <li>- Participação da coordenação nacional nas bancas de qualificação e defesa dos discentes, como espaço de qualificação do percurso do TCM e PTT.</li> <li>- Promoção de iniciativas conjuntas para a produção científica e técnica das novas IES da rede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas institucionais realizadas.</li> <li>- Reuniões realizadas</li> <li>- Participação da coordenação realizada nos colegiados locais.</li> <li>- Participação da coordenação nacional nas bancas de qualificação e defesa.</li> <li>- Iniciativas conjuntas realizadas</li> </ul>	<p><b>Coordenação Nacional</b></p> <p><b>Representação docente regional</b></p>	<p><b>2025-2028</b></p>



## 7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Periodicamente todos componentes da Rede devem acompanhar o andamento do Plano de Ação, a fim de verificar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas para o alcance dos objetivos estabelecidos. Para isso, será elaborado um cronograma de monitoramento tanto da execução das estratégias quanto da análise dos dados, com vista a possíveis tomadas de decisão.

## REFERÊNCIAS

PROFSAÚDE. **Planejamento estratégico do PROFSAÚDE 2021–2024**. Programa de Mestrado Profissional em Saúde da Família. Rio de Janeiro, 2021.

TEIXEIRA, C. P.; AZEVEDO, D. P. G. D. de (Org.). **Diagnóstico estratégico: Autoavaliação 2021–2024 - PROFSAÚDE 2024**. Rio de Janeiro, 2024. 107 p.





# PROFSAÚDE

MESTRADO PROFISSIONAL EM SAÚDE DA FAMÍLIA



MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

